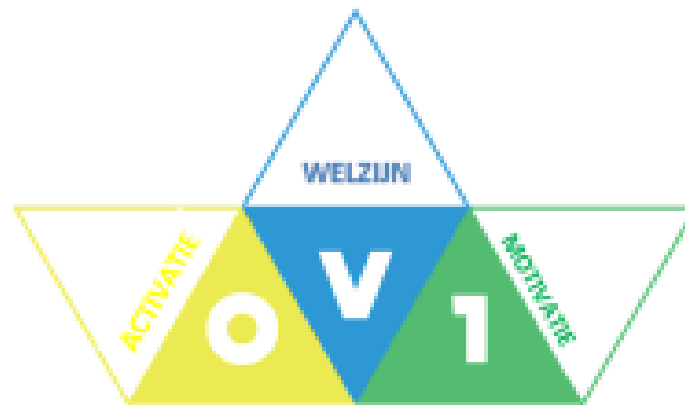


# Infobrochure



OV1 Type 9



## OV1 Type 9



## Doelgroep

OV1 ASS richt zich op leerlingen van 13 tot 21 jaar met een autismespectrumstoornis (ASS). Deze leerlingen hebben vaak een ingrijpende vorm van ASS, waardoor ze moeite hebben om de einddoelstellingen van andere opleidingsvormen te behalen. Bovendien kunnen zij ook te maken hebben met comorbide problemen, zoals psychiatrische en/of gedragsproblemen. De prioritaire diagnose die wordt gesteld, is autisme.

Onze doelgroep bestaat uit leerlingen die niet altijd een voltijds uurrooster kunnen volgen. Samenwerking met thuiscontext om een drukverlagend programma op te stellen is noodzakelijk. Om les te kunnen volgen in OV1,

wordt een minimum aan groepsfunctioneren verwacht.

Zowel externe leerlingen als leerlingen verbonden aan een MFC zijn welkom binnen OV1.

## Aanpak

Onze aanpak is gericht op het bevorderen van de ontwikkeling van elke leerling, waarbij we rekening houden met ieders talent, welzijn en draagkracht.

We passen onze aanpak aan op maat van de leerlingen, zowel op cognitief als gedragsmatig niveau. We streven naar een benadering die specifiek gericht is op autisme, gekenmerkt door heldere structuur en voorspelbaarheid

OV1 rust op drie pijlers:

- Een voorspelbare, autismevriendelijke leeromgeving.
- Het centraal stellen van leerlingen en hun behoeften.
- Het groepsaanbod als vertrekpunt.

## Werking

We streven ernaar om tegemoet te komen aan de behoeften van de leerlingen door programma's op maat aan te bieden.

Binnen OV1 T9 werken we met vier profielen:

- Het eerste profiel zijn de leerlingen die voornamelijk praktisch ingesteld zijn en graag met hun handen bezig zijn. Ze staan bekend als de bezige bijen. Deze leerlingen verkiezen praktijkgerichte activiteiten boven theoretisch onderwijs en geven er de voorkeur aan om functioneel bezig te zijn.
- De tweede groep is bedoeld voor leerlingen die extra behoefte hebben aan een veilige, duidelijke omgeving met veel begeleiding. Hier biedt men een helder gestructureerd programma met vooraf vastgestelde inhoud. Bij deze leerlingen verloopt de ontwikkeling van de executieve functies moeizamer. Hiermee bedoelen we dat het voor hen extra lastig is om te plannen en te organiseren, om hun gedrag te reguleren, om zich flexibel op te stellen, om hun emoties te beheersen, om tijd in te schatten en om een stappenplan te volgen. We besteden hier dagelijks aandacht aan.
- Het derde profiel van leerling zijn leerlingen die zich cognitief willen laten uitdagen. Het zijn leerlingen die het traditionele lesgeven missen en juist hun denkvermogen zo veel mogelijk willen stimuleren. Hun doelen zijn voornamelijk gericht op het bevorderen van hun zelfstandigheid. Voor deze leerlingen hanteren we een projectmatige aanpak.
- De laatste groep omvat de leerlingen die behoefte hebben aan extra nabijheid en

die een hogere stressgevoeligheid ervaren. Zij werken doorgaans in een trager tempo. Hun belangrijkste doelen zijn vrijetijdsinvulling, het vergroten van zelfredzaamheid/weerbaarheid en het aanleren van structuur.

We hebben gekozen voor co-teaching binnen OV1 type 9. Dit betekent dat we zoveel als mogelijk met 2 leerkrachten tegelijk lesgeven in één klasgroep. Dit brengt heel wat voordelen met zich mee. Het kan het groeiproces van leerlingen bevorderen en de jongeren helpen om zelfstandiger aan de slag te gaan.

## Het team

Het leerkrachtenteam van OV1 is verdeeld in vier groepen, zodat elke groep beschikt over een vast team van leerkrachten dat nauw samenwerkt. Daarnaast hebben we ook een SMT-team dat zich inzet voor stages, alternatieve trajecten en werkt over de doelgroep OV1 heen.

Deze intensieve samenwerking en een afgebakend team zijn noodzakelijk vanwege de complexiteit die de flexibiliteit van OV1 met zich meebrengt. Bovendien zijn er veel nauwgezette afspraken en structuren die moeten worden gevolgd. Veel leerlingen hebben een eigen 'handleiding' en de voorspelbaarheid die kan worden gecreëerd door een vertrouwd team komt de ontwikkeling van de leerlingen ten goede.

Elke leerling is verbonden aan een titularis, die de leerling nauwgezet opvolgt en het eerste aanspreekpunt is bij een IAC (individueel aangepast curriculum).

## Lesaanbod

De ontwikkelingsdoelen van OV1 fungeren als richtlijn bij het afstemmen van onze lessen en vormen samen met de SOOB's het fundament van het onderwijs binnen OV1.

Het lesaanbod omvat 32 lessen per week, verdeeld over de dagen als volgt: maandag 6 lessen, dinsdag 8 lessen, woensdag 4 lessen, en donderdag en vrijdag beide 7 lessen.

## Begeleiding en zorg

We hechten veel belang aan consequentie, structuur en voorspelbaarheid.

We gebruiken hulpmiddelen zoals stappenplannen, visualisaties en extra structurering in tijd, ruimte en activiteiten waar nodig en wenselijk voor de leerling. Over het algemeen is een grondige voorbereiding noodzakelijk voor onbekende situaties of gebeurtenissen.

Preventieve maatregelen zoals complimenteren, rust bieden en verwachtingen bijstellen hebben altijd prioriteit. Sanctionerend optreden dient om consequent gedrag te handhaven en heeft een signaalfunctie. Waar mogelijk wordt inzicht bijgebracht in ongepast gedrag.

We bieden zorg op verschillende manieren aan en hebben ook verschillende ruimtes waar de leerlingen gebruik van kunnen maken, zoals 'De Oase'. Dit is een ruimte waar leerlingen

individueel gebruik van kunnen maken om tot rust te komen. Daarnaast hebben we ook een time-out ruimte. In deze kunnen meerdere leerlingen tegelijkertijd terecht. Tot slot is er natuurlijk ook de leerlingenbegeleiding waar we gebruik van kunnen maken.

Elke leerling heeft ook een persoonlijke titularis. Deze leerkracht is het aanspreekpunt voor de leerling wanneer ze vragen of problemen hebben. Elke titularis heeft uren waarop hij of zij tijd kan maken om een babbeltje te maken met zijn of haar titularis leerlingen. Deze leerkracht is ook aanwezig op de IAC's.

Naast het lesaanbod is er binnen OV1 ook Alternatief lesaanbod (AL)

Dit is een lesaanbod buiten de schoolbanken voor leerlingen bij wie een voltijds programma niet haalbaar is.

Sociaal maatschappelijke training (SMT)

Dit zijn stages die voorbereiden op begeleid werken.

Via deze werking hopen we iedere leerling een succesvolle opleiding aan te bieden met het oog op een zo zelfstandig mogelijke toekomst.

## Contact

Coördinator:

Geertrui Van Caneghem

[geertrui.van.caneghem@sintgregorius.be](mailto:geertrui.van.caneghem@sintgregorius.be)